Arendus- loome- ja teadustegevus

Õpetajana on minu professionaalne areng tervik, milles käsitletakse põhiliselt kolme erinevat osa: esmaõpe, kutseaasta ja elukestev täiendõpe. Õpetaja professionaalse pidev arengu alusena kasutatakse õpetaja kutsestandardit/. Õpetajate arengut toetatakse erinevate koostöövõrgustike kaudu. Õpetajate pidev arengu toetamiseks rakendatakse professionaalse arengu mappi, e- portfooliosse, mida on võimalik pidevalt täiendada. Õpetajana pean oluliseks õppesüsteemi muutmist mitmekülgsemaks andes õpilastele ja õpetajatele võimaluse eneseteostuseks .

Praegu osalen ja tegutsen kooli elu puudutavates töögrupis ERASMUS+ projektis, mis on suunatud otseselt õpetajatele . Projektid annavad meile õpetajatele lisa väljundeid, mida hiljem rakendada klassiga töös. <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_et>

Ise olen osalenud noorsootöö alastes EstYesi projektides Hispaanias ja Horvaatias.

Mõlemal korral on olnud peamiseks teemaks noorsootöö alane lõimumine ja teasel korral õpetajatel suunatud keeleõppe project LINGUISTIC WORKOUT: English Communication for YIA Projects

<https://www.facebook.com/inter.accion.org/videos/414370095488/UzpfSTEwMDAwMTE2MDczMTgwNjoyMzk2MzcwNzc3MDc4MjU3/>

Kuulun Eesti Eripedagoogide Liitu, kus võtan osa nende poolt pakutavatest koolitustest, aruteludest, mis leiavad hilem käsitlust üldsuse poolt. Järjest enam olen mõelnud rohkem ennast kaasata ühingu tegemistesse. Praegu kahjuks olen oma senistes tegevustes olnud hõivatud muude valdkonadega ja seltsi tegevusse reaalselt panustamine on jäänud tahaplaanile. Kuna töötan õpetajana siis olen plaaninud astuda Eesti Õpetajate Liitu, kuid alles siis kui õpetajakutse on ametlikult käes. Praegu olen panustanud kogu oma aktiivse tegevuse kutseprtfoolio valmimisse. Minu jaoks on väga oluline kuuluda õpetajate ühendusse, sest töötan õpetajana ning sooviks panustada Eesti õpetajate ellu. Olen õpetajana leidnud esindamask aktiivõppe suunda. Seega ootan väga oma liikmeks saamist.

Praegu minu kekseks teemaks on HEV- õpilased ning nendele õpivara loomine. Kohandan õpivara vastavalt õppijate vajadustele, näiteks HEV – õpilastele teostan lihtsama sisuga ülesanded kui klassile. Analüüsin enda loodud õppevahendeid, teostan pidevalt uuendusi , et rikastada ning täiendada õppevahendeid. HEV- õpilaste puhul lähtun nende vajadusest. Teadustöö ja uurimustega hetkel ei tegele, kuna alles olen lõpetanud Tallinna Ülikooli Eripedagoog-nõustaja magistriõppekava.

Õpetajaks kujunemine on vastuolude ületamine, pidev sisemine võitlus ja varasemate kogemuste võrdlemine uute seisukohtadega. Iga inimene, kes asub õpetajakoolitusse on haridussüsteemiga kokku puutunud mitmeid aastaid, seda nii õppija rollis kui ka õpetajaks õppiv üliõpilane, kea alustab õpinguid varasemate arusaamistega õpetajaks olemisest.

Edukas enesekontseptsiooni kujundamine ja professionaalne areng sõltuvad eelkõige järgmistest asjaoludest

1. Algaja õpetajana minu kujunemise lugu,mis sisaldab endas väärtuste ja hoiakute kujundamist kognitiivne areng, kutsealane areng, motivatsiooniline areng
2. Praktiliste oskuste omandamine ja pidev praktika.
3. Olulised on koolivälised kogukonnad, mis annavad sulle võimaluse arendada ennast.

Minu, kui õpetaja esmaseks eesmärgiks on õppijate kujundamine. Õpetaja ülesanne on toetada õppijat iseseisvate õpioskuste omandamisel, sealhulgas teabe valikul ja töötlemisel. Õpetajana on oluline mõista õpetatava, ainevaldkonna arengutrende ja oskab õppesisu siduda ümbritseva keskkonnaga. Sedavõrd kõrgeid eesmärke on võimalik saavutada vaid meeskonnatöös ning enda professionaalset arengut kavandades.

Lisasin failidena enda koostatud õpivara ja loometegevuse.